



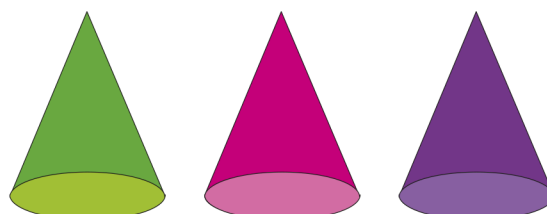
Problemlösning 10: Hur många torn?

MÅL

Eleven för enkla matematiska resonemang om *en-till-en-korrespondens* och *rams-räknar*, för att undersöka och reflektera över problemställningen samt olika sätt att lösa problemet.

MATERIAL

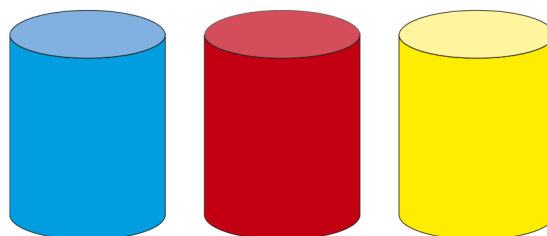
Cylinderformade och konformade klossar av samma storlek men olika färg. Om du saknar klossar går det bra att använda triangel och rektangel från logiska block eller kopieringsunderlag 28.



FÖRSLAG PÅ ARBETSGÅNG

Hur många torn?

Att *kommunicera*, *resonera* och *lösa problem* är förmågor i matematik och i den här övningen får eleverna föra resonemang om hur de ska kombinera olika objekt och när de berättar om sina lösningar för varandra tränar de kommunikation.



Instruktion

Visa eleverna klossarna. Elevernas uppgift är att ta reda på hur många olika torn de kan bygga med hjälp av klossarna. Eleverna arbetar först enskilt och ska rita de torn de tror sig kunna bygga.

Diskussion

Låt därefter eleverna i par jämföra sina ritade torn. Har de ritat samma? Hur många olika torn har de ritat tillsammans? Samla hela klassen och diskutera hur många olika torn eleverna identifierat. Hur kan de veta om de har hittat alla torn?

Differentiera

- Förenkla genom att ta bort en cylinder och en kon (logiska block: rektangel och triangel).
- Utmana genom att lägga till en kon (logiska block: triangel).
- Utmana genom att lägga till en cylinder och en kon (logiska block: rektangel och en triangel).
- Lägg till tre nya delar av ett torn och låt det nya tornet bestå av tre delar: en av varje form. OBS! ordningen på de två olika typerna av cylindrar (logiska block: rektanglar) kan du också variera vilket utmanar ytterligare.