

Observationsschema för undervisning

Åtta reflektionspunkter för arbetslag

1. Eleverna är delaktiga i undervisningen på olika sätt, lärare interagerar med eleverna vid genomgångar och instruktioner, till exempel genom att ställa frågor, be elever upprepa, testa sig själva, sammanfatta kort innehåll eller använda EPA-metoden.	
2. Elever får stöd med arbetsminne genom att lärare repeterar och krockar i vad tidigare undervisning har behandlat vid nya genomgångar. Vi sammanfattar och sätter ord på vad vi arbetar med för att ge stöd för memorering.	
3. Det finns ett rikt och varierat visuellt stöd som är förankrat med elever som exempelvis behöver förutsägbarhet, struktur och extra tydlighet.	
4. Undervisningen innehåller <i>chunking</i> på flera vis, stora innehåll delas upp i mindre delar, vi ger instruktioner i små steg och kompletterar instruktioner med särskild vägledning för enskilda elever som behöver det.	
5. Elever får vägledning inför självständigt arbete och repetition av studiestrategier eller påminnelse om vad de ska göra för att stärka och utveckla sin självständighet.	
6. Lektionen innehåller språkstöd, till exempel genom att nyckelord och begrepp förklaras innan texter ska läsas högt eller enskilt.	
7. Elever får information om vilket lärande som sker, eller vad som är syftet med en aktivitet eller ett undervisningsinnehåll. Under pågående lektion sker samtal av metakognitiv karaktär.	
8. Lektionen rundas av genom kort sammanfattning av innehåll, eller en kort gemensam reflektion innan nästa aktivitet tar vid.	