

Observationsprotokoll som utgår från innehåll i specialdidaktik

	Anteckningar
Mitt klassrum är organiserat med tydligt visuellt stöd och så lite distraktion som möjligt.	
Dagens agenda sitter tydligt så att alla elever ser och den används aktivt under hela skoldagen, särskilt vid övergångar.	
Mina verbala instruktioner kompletteras med visuellt stöd (exempelvis grafiskt eller med gester) och/eller konkret material.	
I klassrummet används positiv förstärkning och eleverna får höra mer vad de ska göra än vad de inte ska göra.	
Individuella elever får stödstrukturer, till exempel tidshjälpmedel och steg för steg-vägledning vid enskilt arbete.	
Det finns möjligheter till avgränsning, till exempel med vikskärmar eller i form av ett litet kontor att arbeta i för enskilda elever.	
Elever görs delaktiga genom att jag förtydligar och bjuder in deras frågor. Delaktighet förekommer också i undervisningen genom att elever kan göra aktiva val.	
Jag använder gott om grafiska modeller, innehållsstöd och olika former av ritprat som stödstruktur och komplement till mitt undervisningsinnehåll.	