

Hej!

Det finns två tydliga utgångspunkter för *läsa*. Den första är den brådska och längtan de allra flesta elever har när de kommer till skolan för första gången. De elever jag har haft som inte kunnat läsa och skriva när de börjat har verkligen längtat efter att lära sig - och lära sig snabbt. Den andra utgångspunkten är att jag tror att det är av stor betydelse att den som ska lära sig läsa får göra det direkt vid skolstarten. Att gå från att vara en individ som inte läser till att bli en som läser är en stor identitetsförändring. Under framtagandet av *läsa* har det därför varit viktigt att säkerställa att den förändring det innebär att börja skolan ska sammanfalla med förändringen att börja läsa. Det är viktigt att etablera den nya identiteten som en läsande elev.

Målgruppen för *läsa* är människor som relativt nyss kommit till Sverige och inte kan läsa och/eller skriva på något språk. Materialet kan också användas tillsammans med elever som av olika anledningar inte lyckats etablera läsningen på svenska trots läskunskaper på något annat språk eller lång tid i Sverige. *läsa* fungerar också för dem som har svårt att etablera korrekta vokalljud. Jag har själv använt *läsa* tillsammans med elever som varit mellan nio och närmare fyrtio år gamla, och jag ser inga hinder för att det skulle fungera även för dem som är betydligt äldre (kontakta mig gärna och berätta hur det fungerar om du provar!).

Arbets sättet i *läsa* är baserat på att man separerar förståelsen av det lästa från den inledande läsinlärningen. Eleven tränar på läsning med hjälp av stavelser och etablerar på så sätt kopplingen mellan ljud och symbol. Inledningsvis är all läsning i elevboken nonsensläsning men allteftersom blir en större andel av läsningen förståelsebaserad. Läsinlärningen kombineras i elevboken med skrivträning, inte främst i avsikt att etablera skrivandet utan för att stödja minnet genom görandet – något som är extra viktigt för den som levt länge som icke-läsande. Arbetet med läsinlärningen, som det sker genom elevboken och det extramaterial som finns som komplement, bör kombineras med andra språkutvecklande arbetssätt. På så sätt kan man på kort tid nå såväl en grundläggande läsning och en kommunikativ kompetens. För mina elever har det tagit mellan en och tre månader.

Förutom elevboken består materialet av ytterligare delar. Dels finns det ett paket med en lärarhandledning, som utförligt beskriver arbetsmetoden med konkreta klassrumsexempel, och övningar som kompletterar dem i elevboken. I paketet finns det också frågor som hör till *läsas* läshäften. Det finns två olika buntar med häften (de ser ut ungefär som Pixi-böcker) och i varje bunt finns det fem olika häften. De små läshäftena kan läsas av den som nätt och jämnt avslutat *läsas* elevbok och kan på så sätt utgöra övergången till andra läromedel och arbetssätt.

Med hopp om en god läsinlärning!

Karin Alvehus

Karin Alvehus