

## Egen läsning av en skönlitterär text

I den strukturerade modellen Reciprocal Teaching (RT) ska läraren vägleda eleverna så att de själva alltmer tar ansvar för sitt lärande. I detta förslag till elevens läsning av en skönlitterär text, delar du in i par eller i grupper om 4 elever, där de omväxlande ska agera lärare och elever. Jag räknar med att du vid tidigare tillfällen modellerat förhållningssättet på samma typ av skönlitterär text, att ni även har läst en liknande text gemensamt och att ni samtalat om textens innehåll med förståelsestrategierna som utgångspunkt. Som stöd för elevernas läsning och strategianvändning kan du skriva upp en läslogg/arbetsgång på tavlan.

### FÖRE LÄSNINGEN

Aktivera era förkunskaper genom att tillsammans titta på bokens framsida.

- Vad ser ni på bilden? Vilken titel har texten?
- Förutspå vad ni tror texten kommer att handla om.
- Vilken typ av text är detta?
- Varför vill författaren att vi ska läsa texten?

### UNDER LÄSNINGEN

Låt eleverna turas om att läsa delar av texten eller låt dem läslyssna på texten tillsammans och uppmana dem att göra lässtopp efter ett par sidor. Låt dem tillsammans reda ut de ord som är nya för dem.

Uppmana eleverna att ställa varsin fråga till texten som kamraterna får besvara. Som hjälp kan det vara bra att använda sig av frågeorden: *Vem? Vilken/vilka? Varför? Hur? När? Vad?*

När eleverna blivit säkra på att ställa frågor till en text är det lämpligt att uppmana dem att ställa olika typer av frågor. Låt dem tillsammans fundera över vilken typ av fråga det är och hur svaret går att finna.

Låt även eleverna utgå från följande frågor när de läst en bit i en bok och ska förutspå handlingen i nästa kapitel:

- Vad heter nästa kapitel?
- Ger kapitelnamnet några ledtrådar om vad kapitlet ska handla om?
- Vad tror du kommer att hända i nästa kapitel?

## EFTER LÄSNINGEN

Uppmana eleverna att samtala om textens innehåll och sammanfatta boken tillsammans. Låt eleverna få hjälp av ett grafiskt stöd, där de kan fylla i textens handling med hjälp av olika rubriker. När eleverna fyllt i berättelseschemat kan de med hjälp av det skriva en egen sammanfattning av boken.

Utvärdera tillsammans hur det gick att använda de olika förståelsestrategierna. Var det något som var svårt? Vad kan man tänka på till nästa gång?

I ett kooperativt lärande uppmuntras eleverna att diskutera med och undervisa varandra för att nå olika läsmål. Ibland kan elevaktiviteten och det egna ansvaret påverkas genom att eleverna tilldelas en roll. Låt eleverna få olika roller som utgår från de fyra läsförståelsestrategierna i RT och använd dessa före, under och efter läsningen.