

## Checklista för visuellt stöd – tio stödstrukturer för undervisning

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Vi använder bildstöd, tidshjälpmedel och visar ofta med konkreta exempel och konkret material i undervisningsaktiviteter.                                                                                                                                                                            |  |
| 2. Dagens agenda finns tydligt synlig för alla elever, vi går igenom och förankrar och återkommer till den under skoldagen.                                                                                                                                                                             |  |
| 3. Vi implementerar individuellt bildstöd eller aktivitetsschema för elever som behöver det.                                                                                                                                                                                                            |  |
| 4. Vi ger planeringsstöd genom olika visuella modeller för aktiviteter, omfång, ordning och prioritering av uppgifter för enskilda elever med nedsatta exekutiva funktioner.                                                                                                                            |  |
| 5. Grafiska modeller är ett naturligt inslag i undervisningen, till exempel tankekartor, steg-för-steg-guider, begreppskartor, analyschema, checklistor och diagram/trädscheman.                                                                                                                        |  |
| 6. Vi ritar seriesamtal eller använder verbala stödstrukturer som vägledning i sociala situationer med elever som exempelvis har annorlunda social kognition.                                                                                                                                           |  |
| 7. Vi använder stödstrukturer för att hjälpa elever att fördjupa förmågorna och för att uppfatta en genre, till exempel analyschema, berättelsekartor, "börjor" och stödfrågor.                                                                                                                         |  |
| 8. Vi samlar på och förklarar ord och begrepp genom att visualisera dem i ordfält, begreppskartor eller andra grafiska modeller.                                                                                                                                                                        |  |
| 9. Ritprat används för enskilda elever. Vi använder ritprat som stöd och klagörande av situationer, såväl sociala som kunskapsinhämtande. Ritprat används för att packa upp eller förtydliga abstrakta fenomen och sammanhang.                                                                          |  |
| 10. Vi utvärderar det visuella stödet tillsammans med kollegor och elever. Vi ställer reflekterande frågor om hur det visuella stödet fungerar. Vi analyserar och sammanfattar vilka tecken vi ser på att det visuella stödet ger värdefulla stödstrukturer för hela elevgruppen eller enskilda elever. |  |