

Den här mallen går också att använda på önskvärda beteenden. Fyll i efter bästa förmåga. Det är okej att lämna tomma rutor och fundera över dem senare.

SÖMN

	Vilken tid kom barnet i säng?	Påminde du?	Hur fungerade rutinerna, tandborstning etc. Gradera 1-5 1= Dåligt 5= Mycket bra	När somnade barnet?
Måndag				
Tisdag				
Onsdag				
Torsdag				
Fredag				
Lördag				
Söndag				

KONFLIKTER

	Klock- slag	Vad handlade konflikten om?	Hur länge varade konflikten?	Hur började konflikten?	Vad sa och gjorde de inblandade?	Hur slutade det?
Måndag						
Tisdag						
Onsdag						
Torsdag						
Fredag						
Lördag						
Söndag						

SKOLA

	Varit i skolan i dag?	Kom iväg i tid på morgonen och hade med sig sina saker?	Har du kollat av om närvaron är ok på alla lektioner? Vilka missat?
Måndag			
Tisdag			
Onsdag			
Torsdag			
Fredag			

Om ej varit i skolan – var har barnet varit i dag?	Har barnet haft det bra i dag? Vad säger barnet?	Hur pratade ni om dagen? När pratade ni om dagen? Övrigt

MALL FÖR ÖVER- OCH UNDERSKOTTSANALYS

VILKET ÄR MÅLBETEENDET?

FYLL I NEDANSTÅENDE I RELATION
TILL MÅLBETEENDET

	ÖVERSKOTT	UNDERSKOTT
YTTRE		
INRE	Tankar: Känslor: Fysiska reaktioner:	

MALL FÖR FUNKTIONELL ANALYS



The diagram consists of four teal circles at the top, each containing a letter: M, O, B, and K. Below them are four rounded rectangular boxes, each representing a step in the process. The boxes are connected by vertical lines and arrows pointing downwards. The first box is connected to the M and O circles. The second box is connected to the S and B circles. The third box is connected to the B and K circles. The fourth box is connected to the K circle. The B circle has a downward-pointing arrow, and the other circles have vertical lines connecting them to their respective boxes.

MO **S** **B** **K**

Steg 1. Beskriv konkret observerbart *Beteende*

Steg 2. Beskriv i vilken *Situation* beteendet uppstår

Steg 3. Beskriv *Motiverade Omständigheter* som föregår beteendet

Steg 4. Beskriv vilka kortsiktiga *Konsekvenser* beteendet får för barnet

MALL FÖR ATT VÄLJA INSATS

SÅ HÄR KAN DE MOTIVERANDE OMSTÄNDIGHETERNA PÅVERKAS:

SÅ HÄR KAN SITUATIONEN FÖRÄNDRAS:

Kan vi ändra något i miljön så andra beteenden aktiveras?

SÅ HÄR KAN VI JOBBA MED BETEENDET:

Finns det sätt att hjälpa barnet att lära in andra/nya sätt att hantera situationen?

SÅ HÄR KAN VI JOBBA MED KONSEKVENSER:

Obs! Riskfyllt. Eftersträva att förstärka önskvärda beteenden.

Det är eftersträvansvärt att börja tidigt i förloppet. Välj annars det område som är mest effektivt och genomförbart och utvärdera.

MALL FÖR POSITIVA BETEENDEN

**OMSTÄNDIGHETER SOM BIDRAR TILL ATT
BARNET FUNGERAR BRA:**

**SITUATIONER SOM AKTIVERAR
ÖNSKVÄRDA BETEENDEN:**

STARKA SIDOR/FÄRDIGHETER HOS BARNET:

**SÅ HÄR KAN VI JOBBA MED ATT FÖRSTÄRKA
ÖNSKVÄRDA BETEENDEN:**

DAGLIG BETEENDESKATTNING

12–18 ÅR

POSITIVA BETEENDEN

Gå igenom listan med beteenden här nedanför och markera det alternativ du tycker stämmer bäst på barnet/ungdomen.

(0=stämmer ej, 1=stämmer någorlunda eller ibland, 2=stämmer ofta)

Beteende	Mån.	Tis.	Ons.	Tors.	Fre.	Lör.	Sön.
1. Accepterar besvikelser							
2. Accepterar tillsägelser							
3. Delar med sig							
4. Säger/gör något positivt som får annan person att bli glad, må bra							
5. Gör läxan utan att skjuta upp det							
6. Har trevliga samtal/umgänge med andra							
7. Utför uppdrag i tid, sätter igång själv							
8. Berättar för föräldrar/personal vart han/hon ska gå							
9. Sätter ord på känslor och tankar							
10. Passar tider, kommer hem i tid							
11. Ler och skrattar ofta							

12. Visar tillgivenhet, kramas och pussas							
13. Pratar positivt om skolan							
14. Frågar andra hur de mår och har det							
15. Erbjuder sig frivilligt att hjälpa till							
16. Väntar på sin tur att prata och lyssnar aktivt på vad andra säger							
17. Talar sanning vid konfrontation							
19. Berättar gärna någonting							
20. Använder ett trevligt språk							
21. Går och lägger sig utan bråk och gnäll							
22. Stiger upp utan bråk och gnäll							
23. Städar undan efter sig							
Summa:							

NEGATIVA BETEENDEN

(0=stämmer ej, 1=stämmer, ej stressande, 2=stämmer och är stressande)

Beteende	Mån.	Tis.	Ons.	Tors.	Fre.	Lör.	Sön.
1. Svarar emot/argumenterar mot föräldrar eller andra vuxna							
2. Klagar							
3. Pratar negativt om andra eller om aktiviteter							
4. Undviker att göra saker, är passiv							
5. Vandaliserar saker							
6. Uttrycker oro och/eller ångest							
7. Slåss/sparkas							
8. Avbryter vuxna							
9. Uttrycker avundsjuka							
10. Ljuger							
11. Gör inte så som hen blir tillsagd							
12. Skolkar							
13. Har kort uppmärksamhet/ svårt att fokusera							

14. Har sömnproblem						
15. Stjäl						
16. Svär						
17. Retas						
18. Konkurrerar med andra jämnåriga						
19. Använder droger/alkohol						
20. Rymmer hemifrån						
21. Använder elakt tal						
22. Hoppas över måltider						
23. Passar inte tider/kommer hem för sent						
Summa:						

MALL FÖR MÅL OCH VÄRDERINGAR

JAG ÄR ... FÖRÄLDER BARN

DET HÄR ÄR VIKTIGT FÖR MIG:

DET HÄR ÄR MINA MÅL MED INSATSEN

Utbildning/sysselsättning: _____

Socialt: _____

Beteende: _____

Hälsa: _____

Egna förmågor: _____

Övriga mål: _____

FÖLJS UPP: _____

MALL FÖR KARTLÄGGNING AV FÖRSTÄRKARE

MÖJLIGA FÖRSTÄRKARE

Mat och dryck: _____

Aktiviteter: _____

Saker: _____

Platser: _____

Socialt: _____

Annat: _____

MALL FÖR FÄRDIGHETSTRÄNING

**DEN HÄR FÄRDIGHETEN HAR VI VALT
UT ATT BÖRJA JOBBA MED:**

FÄRDIGHETEN I SMÅ STEG:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

NÄR OCH VAR VI SKA ÖVA:

Färdighetstränaren visar: _____

Barnet/ungdomen övar: _____

SÅ HÄR GICK DET:

MALL FÖR AKTIVERING

DET HÄR ÄR DEN/DE MÖJLIGA AKTIVITETER SOM FINNS SOM FÖRSLAG

PROVAR ATT:

MED:

DESSA DAGAR:

MÅN. TIS. ONS. TOR. FRE. LÖR. SÖN.

**DET HÄR ÄR PLANEN OM DET GÅR FEL
ELLER INTE FUNGERAR:**

SÅ HÄR GICK DET:

EXPONERING: ANALYS

VILKA SITUATIONER UPPLEVS SOM SÄRSKILT OBEHAGLIGA

DEN HÄR SITUATIONEN SKA VI JOBBA MED:

Hur känns det? _____

Vad tänker du? _____

Vad gör du? _____

Hur obehagligt är det (gradera på en skala)? _____

0 ——— | ——— | ——— | ——— | ——— | ——— | ——— | ——— | ——— | 10

Fortsätt med nästa formulär.

EXPONERING: GENOMFÖRANDE

SKAPA EN HIERARKI

JOBBIGAST _____



LÄTTAST _____

DET HÄR SKA VI PRÖVA:

SÅ HÄR SKA DET GÅ TILL:

SÅ HÄR OBEHAGLIGT VAR DET: _____



KOMMENTAR:

NÄSTA STEG ÄR ATT:

STRATEGIER VID OBEHAG OCH ÅNGEST

DISTRAHERA GENOM

Påverka fysiologiskt: _____

Temperaturförändring: _____

Intensiv träning: _____

Progressiv avslappning: _____

AKTIVERA GENOM

Fysiskt utmanande aktivitet: _____

Mentalt utmanande aktivitet: _____

Både och: _____

FÖRBÄTTRA NUET GENOM

Njuta av: _____

Lämna situationen genom: _____

Flytta fokus till: _____

Prata med: _____

Lyssna på: _____

MALL FÖR VIDMAKTHÅLLANDEPLAN

SÅ HÄR VAR DET NÄR VI BÖRJADE:

DET HÄR HAR VI JOBBAT MED:

SÅ HÄR ÄR DET IDAG:

RISKSITUATIONER:

PLAN FÖR OM DET BLIR DÅLIGT:

DATUM FÖR UPPFÖLJNING:
