













## Mall för samtal om skolan

Hur jag känner inför min skola – HIFAMS						
Hur känner jag mig när jag är på väg till skolan?	ledsen		okej		glad	
Hur känner jag mig när jag är inne i klassrummet?	ledsen		okej		glad	
Hur känner jag mig när jag gör skolaktiviteter/ jobbar i klassrummet?	ledsen		okej		glad	
Hur känner jag mig när jag tänker på andra barn/ mina klasskamrater?	ledsen		okej		glad	
Hur känner jag mig när jag är på skolgården?	ledsen		okej		glad	
Hur känner jag mig när jag tänker på min lärare?	ledsen		okej		glad	
Hur känner jag mig när jag tänker på skolan?	ledsen		okej		glad	

Illustrationer: Shutterstock.



## Observationsprotokoll som utgår från innehåll i specialdidaktik

	Anteckningar
Mitt klassrum är organiserat med tydligt visuellt stöd och så lite distraktion som möjligt.	
Dagens agenda sitter tydligt så att alla elever ser och den används aktivt under hela skoldagen, särskilt vid övergångar.	
Mina verbala instruktioner kompletteras med visuellt stöd (exempelvis grafiskt eller med gester) och/eller konkret material.	
I klassrummet används positiv förstärkning och eleverna får höra mer vad de ska göra än vad de inte ska göra.	
Individuella elever får stödstrukturer, till exempel tidshjälpmedel och steg för steg-vägledning vid enskilt arbete.	
Det finns möjligheter till avgränsning, till exempel med vikskärmar eller i form av ett litet kontor att arbeta i för enskilda elever.	
Elever görs delaktiga genom att jag förtydligar och bjuder in deras frågor. Delaktighet förekommer också i undervisningen genom att elever kan göra aktiva val.	
Jag använder gott om grafiska modeller, innehållsstöd och olika former av ritprat som stödstruktur och komplement till mitt undervisningsinnehåll.	

## Checklista över den fysiska miljöns tillgänglighet

Är den visuella miljön lugn och harmonisk där det som kan upplevas som distraherande är bortskalat?	
Är belysningen dimbar och helst utan starkt, vitt, ljus?	
Finns det solskydd och persienner?	
Är färgvalen lugna och harmoniska och utan hög glans?	
Är löst material strukturerat och i ordning och uppmärkt med visuellt stöd?	
Stöttar och stärker material och annat som sitter uppe på väggar det som undervisningen berör?	
Sitter alla elevarbeten samlade på en vägg, till exempel längst bak i klassrummet eller i hallen?	
Finns det golv/bänkskärmar att använda för avgränsning eller för att skala av intryck?	

## Digital storyboard

På väg till skolan	På lektion
Mellan lektioner	På rasten

## Checklista för visuellt stöd – tio stödstrukturer för undervisning

1. Vi använder bildstöd, tidshjälpmiddel och visar ofta med konkreta exempel och konkret material i undervisningsaktiviteter.	
2. Dagens agenda finns tydligt synlig för alla elever, vi går igenom och förankrar och återkommer till den under skoldagen.	
3. Vi implementerar individuellt bildstöd eller aktivitetschema för elever som behöver det.	
4. Vi ger planeringsstöd genom olika visuella modeller för aktiviteter, omfång, ordning och prioritering av uppgifter för enskilda elever med nedsatta exekutiva funktioner.	
5. Grafiska modeller är ett naturligt inslag i undervisningen, till exempel tankekartor, steg-för-steg-guider, begreppskartor, analyschema, checklistor och diagram/trädscheman.	
6. Vi ritar seriesamtal eller använder verbala stödstrukturer som vägledning i sociala situationer med elever som exempelvis har annorlunda social kognition.	
7. Vi använder stödstrukturer för att hjälpa elever att fördjupa förmågorna och för att uppfatta en genre, till exempel analyscheman, berättelsekartor, "börjor" och stödfrågor.	
8. Vi samlar på och förklarar ord och begrepp genom att visualisera dem i ordfält, begreppskartor eller andra grafiska modeller.	
9. Ritprat används för enskilda elever. Vi använder ritprat som stöd och klargörande av situationer, såväl sociala som kunskapsinhämtande. Ritprat används för att packa upp eller förtydliga abstrakta fenomen och sammanhang.	
10. Vi utvärderar det visuella stödet tillsammans med kollegor och elever. Vi ställer reflekterande frågor om hur det visuella stödet fungerar. Vi analyserar och sammanfattar vilka tecken vi ser på att det visuella stödet ger värdefulla stödstrukturer för hela elevgruppen eller enskilda elever.	

# Strukturstöd för äldre elever

## Dagsschema

Datum/dag: \_\_\_\_\_ Namn: \_\_\_\_\_

Lektion/tid	Vad ska jag göra?	Hur har det gått? Kommentar:
		Elev
		Lärare
		Elev
		Lärare
		Elev
		Lärare
		Elev
		Lärare
		Elev
		Lärare



## Observationsschema för undervisning

### Åtta reflektionspunkter för arbetslag

1. Eleverna är delaktiga i undervisningen på olika sätt, lärare interagerar med eleverna vid genomgångar och instruktioner, till exempel genom att ställa frågor, be elever upprepa, testa sig själva, sammanfatta kort innehåll eller använda EPA-metoden.	
2. Elever får stöd med arbetsminne genom att lärare repeterar och krockar i vad tidigare undervisning har behandlat vid nya genomgångar. Vi sammanfattar och sätter ord på vad vi arbetar med för att ge stöd för memorering.	
3. Det finns ett rikt och varierat visuellt stöd som är förankrat med elever som exempelvis behöver förutsägbarhet, struktur och extra tydlighet.	
4. Undervisningen innehåller <i>chunking</i> på flera vis, stora innehåll delas upp i mindre delar, vi ger instruktioner i små steg och kompletterar instruktioner med särskild vägledning för enskilda elever som behöver det.	
5. Elever får vägledning inför självständigt arbete och repetition av studiestrategier eller påminnelse om vad de ska göra för att stärka och utveckla sin självständighet.	
6. Lektionen innehåller språkstöd, till exempel genom att nyckelord och begrepp förklaras innan texter ska läsas högt eller enskilt.	
7. Elever får information om vilket lärande som sker, eller vad som är syftet med en aktivitet eller ett undervisningsinnehåll. Under pågående lektion sker samtal av metakognitiv karaktär.	
8. Lektionen rundas av genom kort sammanfattning av innehåll, eller en kort gemensam reflektion innan nästa aktivitet tar vid.	

## Observationsmall med checklista

Lektion	Undervisande lärare
Ditt namn	Datum

Undervisande lärare	Ja/Nej/Delvis	Förslag på åtgärd
Inger en positiv atmosfär i klassrummet		
Bemöter eleverna med respekt		
Främjar respekt mellan eleverna		
Har positiva förväntningar på eleverna		
Arbetar med tydliga förväntningar och positiv feedback		
Genomför en genomtänkt lektionsstart		
Genomför en välstrukturerad lektion		
Ger eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar		
Kontrollerar att eleverna har förstått		
Genomför ett tydligt och sammanfattande lektionslut		
Har planerat för en undervisning som är anpassad till eleverna i gruppen		
Ser till att elever med behov av stöd under lektionen erhåller det		
Använder sig av formativ bedömning i sin undervisning		
Ser till så att eleverna får tillfälle att reflektera över undervisningen, sin egen insats och sitt lärande i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper/betygskriterier		
Det finns förtroendefulla relationer mellan lärare och elever som avspeglas i klassrummet.		

## Underlag för samtal om skolan (3 sidor)

Namn: \_\_\_\_\_

Klass: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Vilka skolämnen tycker du om?

---

---

---

---

Vilka skolämnen tycker du mindre om?

---

---

---

---

Vad engagerar dig i skolan eller utanför?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hur fungerar det för dig i skolan och i olika ämnen?

Värdera och ringa in med hjälp av siffrorna 1–5. Siffran 1 betyder att det är dåligt, 2 betyder mindre bra, 3 betyder bra, 4 betyder riktigt bra och 5 betyder super. Förklara hur du tänker vid vårt samtal.

Svenska	1	2	3	4	5
Engelska	1	2	3	4	5
Matematik	1	2	3	4	5
SO	1	2	3	4	5
Geografi	1	2	3	4	5
Historia	1	2	3	4	5
Religion	1	2	3	4	5
Samhällskunskap	1	2	3	4	5
NO	1	2	3	4	5
Biologi	1	2	3	4	5
Fysik	1	2	3	4	5
Kemi	1	2	3	4	5
Teknik	1	2	3	4	5
Moderna språk	1	2	3	4	5
Slöjd	1	2	3	4	5
Idrott och hälsa	1	2	3	4	5
Musik	1	2	3	4	5
Hem- och konsumentkunskap	1	2	3	4	5
Bild	1	2	3	4	5

Kommentarer:

---

---

## Moment i undervisningen

Värdera olika undervisningsmoment med siffrorna 1–5. Skatta hur du upplever att det fungerar för dig där siffran 1 betyder mindre bra och 5 riktigt bra.

Genomgångar utan Powerpoint	1	2	3	4	5
Genomgångar med Powerpoint/bilder	1	2	3	4	5
Enskilt arbete med uppgifter	1	2	3	4	5
Pararbete	1	2	3	4	5
Grupparbete	1	2	3	4	5
Praktiskt arbete/laboration	1	2	3	4	5
Hemarbete/läxor	1	2	3	4	5

Eget förslag:

---

---

Kommentarer:

---

---

## Skolkartläggning (10 sidor)

Datum: \_\_\_\_\_ Skola: \_\_\_\_\_

Elevens namn: \_\_\_\_\_

Namn på vuxen som fyller i skolkartläggningen:

\_\_\_\_\_

### Läs högt för eleven:

Den här skolkartläggningen med alla frågor gör vi för att vi vill veta hur det fungerar i skolan och för att vi ska kunna förstå bättre hur *du* har det. Vi vill lyssna på dig, så det är värdefullt för oss om du berättar.




- 1 Vad skulle du säga att du är bra på?
- 2 Vad tycker du om att göra när du är ledig?
- 3 Hur känner du när du tänker på skolan? Vilka tankar dyker upp när du tänker på skolan?

Jag tänker ofta på skolan när jag är hemma:

Ja

Nej

Om ja: Vilka tankar dyker upp när du tänker på skolan?

Hur känner jag mig när jag tänker på skolan?	ledsen 	okej 	glad 
--	--	---	--

Vad är det som gör att du känner så?

Är det något som skulle kunna få dig att känna på ett annat sätt inför skolan?




4 Hur känner du när du på morgonen ska gå till skolan?

Jag tänker ofta på skolan när jag är på väg dit på morgonen:

Ja

Nej

Om ja: Vilka tankar dyker upp när du tänker på skolan?

Hur känner jag mig när jag är på väg till skolan?	ledsen 	okej 	glad 
---	--	---	--

Vad är det som gör att du känner så?

Är det något som skulle kunna få det att kännas på ett annat sätt när du är på väg till skolan?




5 Hur känner du när du befinner dig på skolgården?

Jag tycker om att vara på skolgården:

Ja

Nej

Om nej: Vilka tankar dyker upp när du befinner dig/tänker på skolgården?

Hur känner jag mig när jag är på skolgården?	ledsen 	okej 	glad 
--	--	---	--

6 Hur känner du dig när du tänker på dina skol-/klasskamrater?

Jag tänker ofta på mina skol-/klasskamrater:

Ja

Nej

Om ja: Vilka tankar dyker upp när du tänker på skol-/klasskamrater?

Har du kompisar i skolan som du kan hänga/leka med?

Ja

Nej

Om ja: Vilka kompisar är det?




Om nej: Vilka skulle du vilja bli kompis med?

Är det någon utav kompisarna från skolan som du leker/hänger med utanför skolan/på fritiden?

Ja

Nej

Om ja: Vilka kompisar är det?

Hur känner jag mig när jag tänker på andra barn/ mina klasskamrater?	ledsen 	okej 	glad 
--	--	---	--

7 Hur känner du dig när du tänker på dina lärare?

Jag tänker ofta på mina lärare:

Ja

Nej

Om ja: Vilka tankar dyker upp när du tänker på dina lärare?

Har du skolpersonal som du känner att du kan prata med om du behöver prata med/ta hjälp av en vuxen?

Ja

Nej

Om ja: Vilka vuxna är det?

Har du någon vuxen utanför skolan/på fritiden som du kan prata med om du behöver prata med en vuxen?

Ja

Nej

Om ja: Vilken vuxen är det?




Är det någon vuxen på skolan som du skulle vilja prata med om du behöver prata med en vuxen?

Är det någon utav dina lärare som du skulle vilja lära känna bättre?

Ja

Nej

Om ja: Vilken/vilka lärare är det?

Hur känner jag mig när jag tänker på min lärare?	ledsen 	okej 	glad 
--	--	---	--

8 Hur känner du dig när du är inne i klassrummet?

I klassrummet tänker jag ofta:

---

---

Vilka tankar dyker upp när du är inne i klassrummet?

Dyker det upp jobbiga tankar om skolan när du är inne i klassrummet?

Ja

Nej

Om ja: När blir det jobbigt för dig i skolan? Ge exempel:

---

---




- När jag måste lyssna
- När jag måste skriva
- När jag måste läsa
- När jag måste prata inför klassen
- När jag måste komma ihåg saker/minnas
- När jag måste arbeta tillsammans med andra i klassen
- När jag måste arbeta själv
- När jag måste komma igång med en uppgift
- När jag behöver förstå vad jag ska göra
- När jag måste avsluta/bli klar med en uppgift
- När jag måste bli klar med uppgiften i tid
- När jag behöver förstå vad det är jag ska börja med
- När jag måste göra val/välja
- När jag har lektion
- När jag har rast
- När jag måste vänta
- När jag måste redovisa läxan
- När det blir jobbigt med vissa lärare
- När det blir jobbigt med vissa elever

Det blir mindre jobbigt för mig i skolan när:

---



---

Hur känner jag mig när jag är inne i klassrummet?	ledsen 	okej 	glad 
---	--	---	--

9 Hur känner du dig när du gör skolaktiviteter/jobbar i klassrummet?

Vilka tankar dyker upp när du jobbar i klassrummet?

Tycker du att det är svårt att koncentrera dig i klassrummet?

Ja

Nej

Om ja: När blir det svårt för dig att koncentrera dig i klassrummet? Ge exempel:

---




---

- När lärare har genomgångar
  - När det är ett tråkigt ämne/en tråkig uppgift
  - När det är stökigt/inte städat i klassrummet
  - När det inte är studiero
  - När lärare har genomgångar
  - När jag är trött
  - När jag är hungrig/törstig
  - När jag blir störd
  - När jag har svårt att sitta still
  - När jag måste läsa/skriva/räkna/prata
  - När jag ligger efter i skolarbetet
  - När jag har oro i kroppen
  - När andra elever pratar
  - Annat
- 
-

Det går lättare för mig att koncentrera mig i skolan när

---

---

Hur känner jag mig när jag gör skolaktiviteter/ jobbar i klassrummet?	ledsen 	okej 	glad 
---	--	---	--

10 Hur märks det på dig när du blir stressad/arg eller ledsen i skolan?  
Vilka tankar dyker upp då? Och vad gör du då?

---

---

11 När blir du stressad/arg eller ledsen i skolan?

- När jag inte förstår uppgiften/förstår vad jag ska göra
- När jag inte har blivit förberedd på vad som ska hända under skoldagen/lektionen
- När någon/några retar mig
- När jag blir störd av andra elever
- När jag förväntas göra saker på tid
- När lärare rättar mig inför resten utav klassen
- När skolpersonal tjarar på mig
- När någon upprepar mitt namn
- När jag inte kan det som vi ska arbeta med i klassen
- När jag måste arbeta på egen hand
- När jag måste arbeta med andra i grupp/par
- När jag befinner mig på vissa lektioner
- När jag befinner mig i matsalen
- När jag gör mig i ordning inför att gå till skolan
- När jag är på väg till skolan
- När det är kväll, och jag tänker på att det är skola dagen efter

- När jag inte vet vad som ska hända på lektionen/under skoldagen
- När andra inte förstår mig och vad jag menar
- När jag inte blir lyssnad på
- När det är mycket höga ljud omkring mig
- När det är stökigt på lektionen/inte studiero

Det som hjälper mig när jag är stressad/arg eller ledsen är att

---

---

12 Vilka skolsituationer/skolämnen är roligast eller bäst tycker du?

- svenska/svenska som andra språk
- matematik
- engelska
- SO/samhällskunskap/historia/geografi/religion
- NO/fysik/kemi/biologi
- teknik
- idrott
- hem- och konsumentkunskap
- trä- och metallslöjd/textilslöjd
- språkval (spanska/franska/tyska/svenska/engelska)
- bild
- musik
- modersmålsundervisning
- studiehandledning
- skolmatsalen
- rasterna (lång och kort)
- utflykter
- studiebesök
- idrottsdag

13 Vad är det som gör att just det/de skolämnena fungerar bäst för dig?

14 Vilka skolsituationer/skolämnena utmanar dig mest eller är jobbigast, tycker du?

- svenska/svenska som andra språk
- matematik
- engelska
- SO/samhällskunskap/historia/geografi/religion
- NO/fysik/kemi/biologi
- teknik
- idrott
- hem- och konsumentkunskap
- trä- och metallslöjd/textilslöjd
- språkval (spanska/franska/tyska/svenska/engelska)
- bild
- musik
- skolmatsalen
- rasterna (lång och kort)
- utflykter
- studiebesök
- idrottsdag

15 Vet du vad det är som gör att de ämnena känns extra jobbiga?




16 För att skoldagarna skulle bli mindre ansträngande och jobbiga, så skulle jag vilja ...

- ... att jag fick hjälp med att komma iväg till skolan
- ... att jag fick hjälp med att komma i tid
- ... att jag fick mer stöd på lektionerna
- ... att jag fick möjlighet att sitta i ett annat rum

- ... att jag fick möjlighet att välja plats i klassrummet
- ... att jag fick möjlighet att arbeta mer med mina kompisar i klassrummet
- ... att jag fick möjlighet att få andra uppgifter om de jag har är för svåra
- ... att jag fick möjlighet att få fler pauser under lektionen
- ... att jag fick hjälp med att skaffa flera kompisar i skolan
- ... att skolpersonal tjarar mindre på mig
- ... att jag fick mer beröm och uppmuntran för mina ansträngningar
- ... att skolpersonal sa att de är glada att se mig
- ... att jag fick möjlighet att ha kortare dagar i skolan
- ... att jag fick extra mycket stöd i vissa ämnen

Avslutningsvis:

Hur kändes det att få svara på alla de här frågorna?

ledsen		okej		glad	
--------	---	------	---	------	---

Är det något vi har missat att prata om? Något som skulle kunna göra skillnad för dig och din skolgång?

---



---



---

## Checklista vid överlämningar

### Åtta reflektionspunkter för arbetslag/rektorer

1. Elever och vårdnadshavare är delaktiga i övergången för att skapa trygghet och bästa förutsättningar för att övergången ska fungera bra. Elever med stödbehov förbereds extra noggrant exempelvis genom att i förväg få träffa nya pedagoger och gå runt i skolmiljön.	
2. Överlämnande skola ansvarar för att all relevant information förs över till den nya skolan. Här är det bra om fler i personalen får ta del av information så att inte det blir personbundet, dvs. att endast skolans specialpedagog sitter inne med informationen.	
3. Mottagande skola bjuder in till ett möte med elev, vårdnadshavare och de pedagoger som är berörda. Om det är flera pedagoger görs ett medvetet urval av vilka pedagoger som behöver informationen som mest.	
4. Alla värdefulla stödstrukturer som eleven har varit hjälpt av finns dokumenterade och delas till mottagande skola.	
5. Det finns rutiner kring överlämningar och ett väletablerat samarbete mellan och inom skolformer eller skolkuster. Det finns en plan för vem som gör vad och när.	
6. Tidsaspekter – överlämningar förbereds i tid, planeringsmöten ligger utlagda i läsårets agenda.	
7. SYV (studie- och yrkesvägledare) involveras tidigt för elever i behov av stöd, i slutet av grundskolan, men även inför övergång till anpassad vuxenskola eller inför övergång till ett yrke eller högre studier.	
8. Mottagande skola har identifierat riskfaktorer och skyddsfaktorer och arbetar förebyggande så långt det är möjligt inför mottagandet av elever i behov av stöd.	

## Analog berättelsekarta


## Checklista: Är min undervisning tillgänglig?

Jag förbereder mina elever på schemabrytande aktiviteter.	
Jag har en synlig dagordning som jag går igenom i början på dagens lektion.	
Jag återkommer till dagordningen under lektionens gång.	
Jag använder mig av tidshjälpmedel under varje lektion.	
Jag startar och avslutar lektionen/dagen på ett liknande sätt varje dag.	
Jag använder mig av visuellt stöd.	
Jag har utformat en gemensam lektionsstruktur för de ämnen jag undervisar i.	
Jag använder mig av tydliga instruktioner som är elevnära och lättbegripliga i få steg.	
Jag har genomgångar som är anpassade efter elevgruppen och som inte är för långa.	
Jag erbjuder eleverna olika stödstrukturer.	
Jag utgår från de tio frågorna (tydliggörande pedagogik) när jag utformar min undervisning.	

## Strukturstöd för yngre elever

Att göra	Klar
<p>När jag är klar kan jag:</p> <hr/>	

Illustration: Hanna Burnesson

## Hur fungerar det med?

 <p>rast</p>	 <p>kompisar</p>	 <p>kapprum</p>	 <p>matsal</p>
 <p>fritids</p>	 <p>läsa</p>	 <p>skriva</p>	 <p>räkna</p>
 <p>prov</p>	 <p>läxor</p>	 <p>arbeta enskilt</p>	 <p>arbeta i grupp</p>
 <p>Bra/dåligt</p>	 <p>sådär</p>	 <p>lätt/svårt</p>	 <p>vet inte</p>

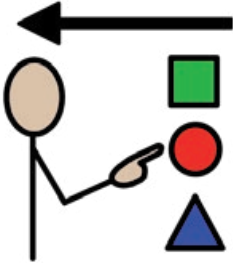
Widgitsymboler © Widgit Software Ltd. 2025, Symbolbruket [www.symbolbruket.se](http://www.symbolbruket.se).

## Hur fungerar det med?

 svenska	 engelska	 matematik	 idrott & hälsa
 hem- och konsumentkunskap	 bild	 musik	 slöjd
 SO	 NO	 Moderna språk	 Elevens val
 bra/dåligt	 såär	 lätt/svårt	 vet inte

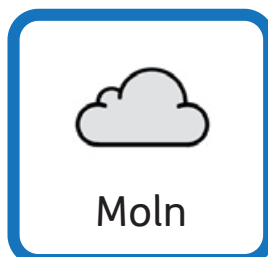
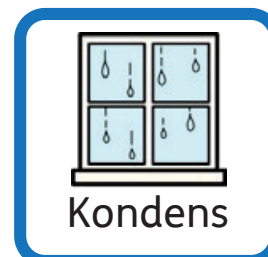
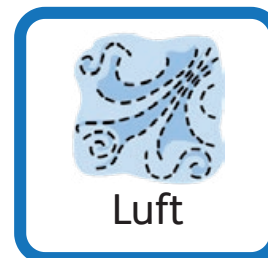
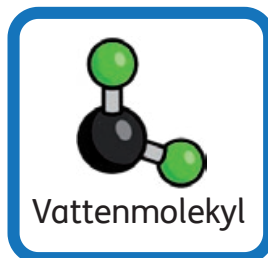
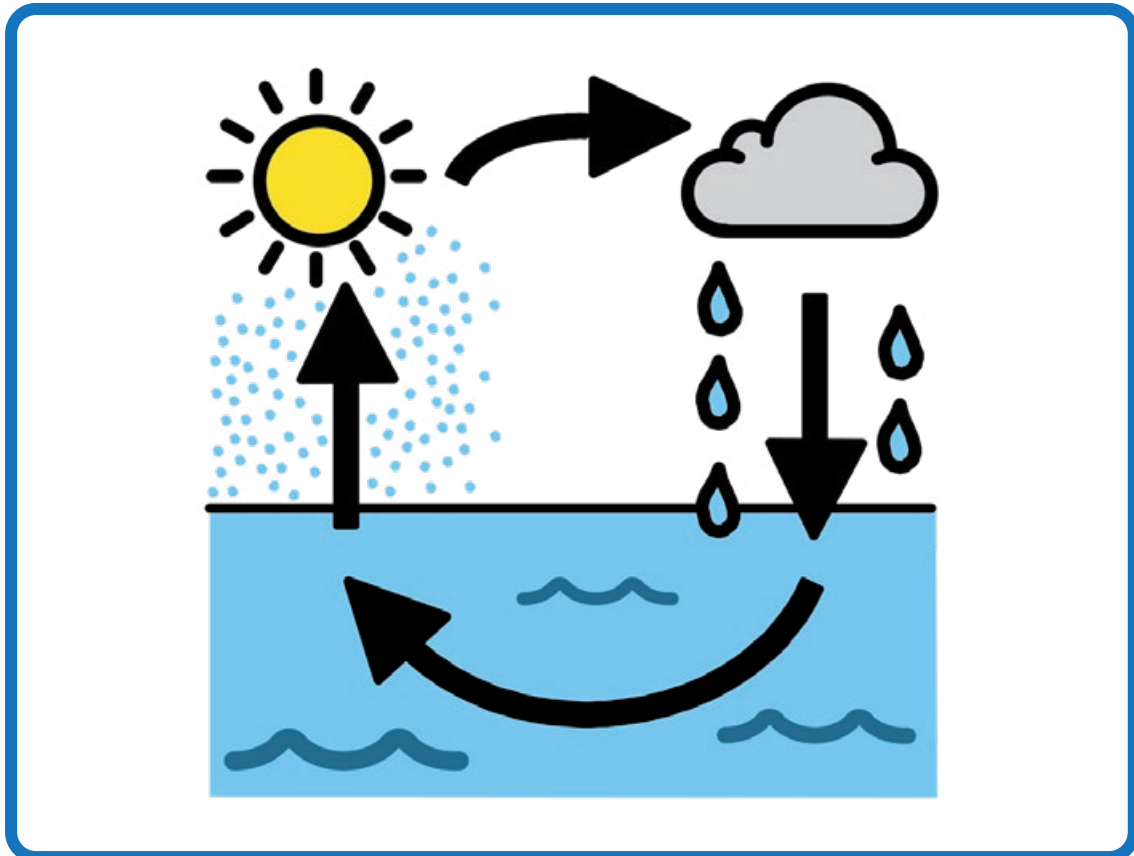
Widgitsymboler © Widgit Software Ltd. 2025, Symbolbruket [www.symbolbruket.se](http://www.symbolbruket.se).

## Börjar - Explicit undervisning

Jag började med att....	
Sedan tänkte jag....	
Jag testade att....	
Jag bestämde mig för att....	
Hade jag fått göra om igen, hade jag....	

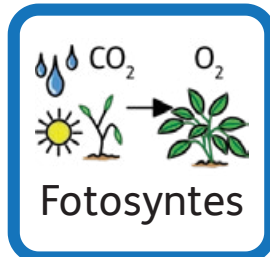
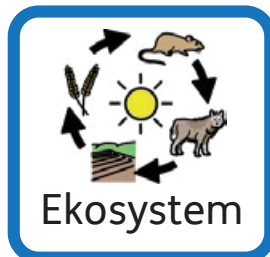
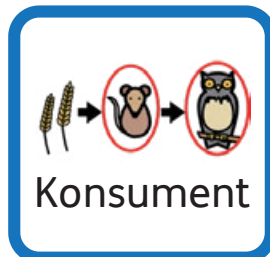
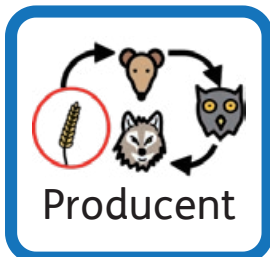
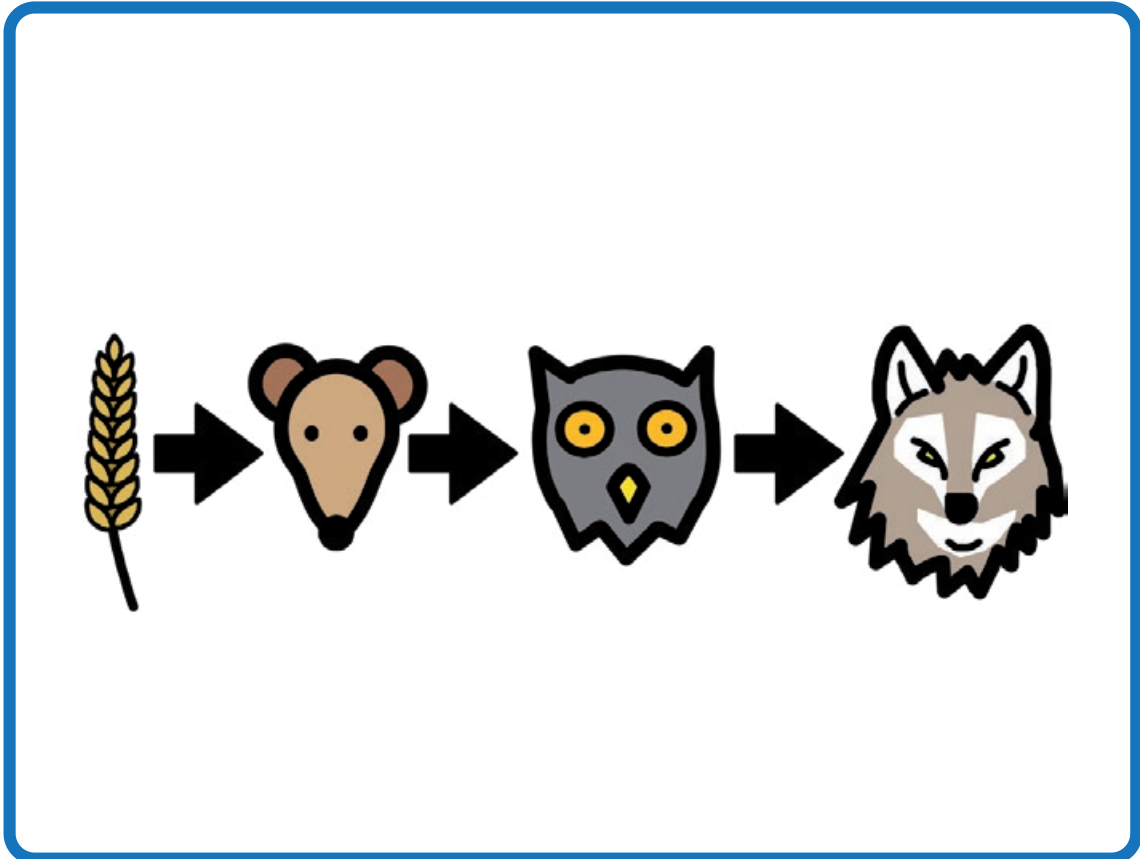
Widgitsymboler © Widgit Software Ltd. 2025, Symbolbruket [www.symbolbruket.se](http://www.symbolbruket.se).

# Vattnets kretslopp



Widgitsymboler © Widgit Software Ltd. 2025, Symbolbruket [www.symbolbruket.se](http://www.symbolbruket.se).

# Näringskedja



Widgitsymboler © Widgit Software Ltd. 2025, Symbolbruket [www.symbolbruket.se](http://www.symbolbruket.se).

## Morgonsamling



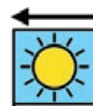
Vad är det för dag idag?



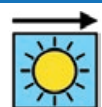
Vilken månad är det?



Dagens datum



Igår var det?



Imorgon är det?



Vad är det för årstid?



Hur mycket är klockan?



Vad är det för vecka?



Vad är det för väder idag?



Soligt



Regnigt



Mulet



Snöigt



Blåsigt



Varmt



Kallt


Widgitsymboler © Widgit Software Ltd. 2025, Symbolbruket [www.symbolbruket.se](http://www.symbolbruket.se).

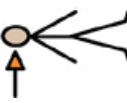
## Vägledning inför boksamtal eller skriftlig produktion (fiktiv bok)




 **Inledningen:  
Vem handlar  
sagan om?**

 **Det var en  
gång....**


 **Inledningen:  
Vad vill sagans  
huvudperson?**


 **som....**

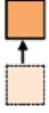
 **Handlingen:  
Vilket problem  
uppstår?**

 **när...**


 **Handlingen: Vem  
hjälpes sagans  
huvudperson med  
problemet?**

 **som tur  
var...**

 **Lösningen:  
Hur löser sig  
sagans problem?**

 **det visade  
sig....**

 **Avslutning:  
Hur slutar  
sagan?**

 **slutligen....**

## När du behöver hjälp i klassrummet

När du behöver hjälp!



1



Ta ett djupt andetag!

2



Fundera på vad din lärare gav för instruktioner under genomgången!

3



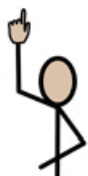
Läs igenom uppgiften sakta en gång till!

4



Be en kompis om hjälp!

5



Räck upp handen!

6



Vänta lugnt på din plats att din lärare kommer och hjälper dig!

När du behöver hjälp!



1. Försök lösa  
uppgiften  
själv.



2. Be en  
kompis om  
hjälp.



3. Räck upp  
handen!

Widgitsymboler © Widgit Software Ltd. 2025, Symbolbruket [www.symbolbruket.se](http://www.symbolbruket.se).

## Förutsägbarhet i samband med att läsa text

	Vad för sorts text ska jag läsa?
	Varför ska jag läsa texten?
	Hur ska jag läsa texten?
	När ska jag läsa texten?
	Hur lång tid har jag på mig att läsa texten?
	Vad i texten ska jag fokusera på?
	Vad vet jag redan i texten som jag läser?
	Är det vissa delar som jag ska fokusera särskilt på?
	Är det frågor till texten som ska besvaras?
	Vad ska jag göra när jag är klar?

Widgitsymboler © Widgit Software Ltd. 2025, Symbolbruket [www.symbolbruket.se](http://www.symbolbruket.se).