

Fakta om adhd

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

De flesta känner någon som har adhd, men alla vet kanske inte riktigt vad det är. I den här boken får du lära dig mer om adhd.

Adhd är en funktionsnedsättning som kan påverka hur man tänker, känner och fungerar. Det är ingen sjukdom och det handlar inte om hur smart man är. I stället handlar det om hur hjärnan arbetar.

LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Olika former av samtal. Att lyssna aktivt, ställa frågor, uttrycka tankar och känslor samt resonera och argumentera i olika samtalssituationer. (SV åk 4–6)
- Gemensam och enskild läsning. Strategier för att förstå och tolka ord, begrepp och texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, både det direkt uttalade och sådant som är indirekt uttryckt. (SV åk 4–6)
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. (SV åk 4–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel grafiska modeller. (SV åk 4–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.



LGRA22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva enkla texter. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar. (SV åk 4–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel bilder och grafiska modeller. (SV åk 4–6)
- Sakprosatexter för barn och unga. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 4–6)
- Olika former av samtal. Att lyssna aktivt och ställa frågor. (SV åk 4–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.

MINA ORD, DINA ORD

1. Dela ut ett papper till varje elev som är delat i två spalter. I den ena spalten ska rubriken vara *Mina ord* och i den andra spalten ska rubriken vara *Dina ord*.
2. Sätt en timer på cirka 3 minuter.
3. Låt eleverna enskilt välja ut ord ur boken som de skriver i spalten *Mina ord*. Några elever fyller hela spalten med ord och några kanske endast skriver fem ord. Exempel på ord: adhd, utredning, diagnos, psykolog, överaktiv, impulsiv, uppmärksamhet, medicin, olika varianter, skola.
4. När tiden är ute går eleverna runt i klassrummet och frågar en klasskamrat:
Elev A: "Hej, vad har du skrivit för ord?"
5. Elev B läser upp sina ord. Om det är något ord som elev A inte har skrivit så skriver hen upp det i spalten *Dina ord*. Sedan läser elev A sina ord för elev B och elev B skriver upp nya ord.
6. Antingen går eleverna runt och samlar ord tills spalten med *Dina ord* är full eller så sätter ni timern på 5–7 minuter, beroende på gruppens storlek.
7. Gemensamt går ni igenom vilka "nya ord" eleverna har hittat under *Dina ord*.



EPA – ENSKILT, PAR, ALLA

Låt eleverna använda sig av EPA-modellen för att reflektera över boken.

1. Först reflekterar eleverna enskilt över vad boken innehåller för fakta som de redan kände till (gammal kunskap) samt vad som var nytt för dem (ny kunskap).
2. Efter en stund får eleverna arbeta ihop i par och presentera sina tankar.
3. Till sist lyfts frågeställningen kring gammal och ny kunskap i hela klassen.

FRÅGA, FRÅGA, BYT!

1. *Fråga, fråga byt!* är en kooperativ övning. Här får eleverna en chans att träna på att ställa egna frågor och svara på andras frågor, repetera innehållet av boken samt uttrycka sina tankar.
2. Låt eleverna skriva varsin fråga med koppling till boken. Frågorna kan handla specifikt om innehållet eller mer om vad man tyckte om boken.
3. När alla har skrivit en fråga läggs lapparna i en burk. Sedan drar alla elever varsin lapp.
4. Uppgiften blir sedan att mingla runt i klassrummet. När man träffar en annan elev som är ledig är det dags att använda sin fråga. Båda eleverna ställer sin fråga och ger svar. Sedan byter man frågor med varandra.
5. Efter det minglar man vidare tills man träffar någon ny och upprepar övningen.

PÅ LINJEN

1. Rita upp en linje eller lägg ut ett rep i klassrummet eller utomhus. I ena änden lägger du en lapp där det står *Håller inte alls med* och i andra änden lägger du en lapp där det står *Håller helt med*.
2. Eleverna ska sedan ta ställning till olika påståenden, gradera sina svar på linjen och lägga lappar med sina namn där deras svar passar.
3. När alla har lagt sina namn får eleverna vara beredda på att motivera sina val.

Håller inte alls med -----Håller helt med

Påståenden:

- Jag tror inte att man föds med adhd.
- Jag tror att alla som har adhd har svårt att sitta stilla.
- Jag tycker det är bra att man kan få medicin om man har adhd.



FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

1. *Hur den tänker, känner och fungerar.*
2. *Att koncentrera sig i skolan eller att komma ihåg läxor.*
3. *Att man är väldigt fokuserad, nyfiken och vill lära sig allt om något.*
4. *Att man gör saker snabbt utan att tänka efter.*
5. *Adhd är en förkortning av Attention, Deficit, Hyperactivity och Disorder och på svenska betyder det uppmärksamhets- och aktivitetsstörning.*
6. *Man kan vara kreativ, orädd och ha många bra idéer.*
7. *En psykolog och en läkare.*
8. *När utredningen är klar får man reda på om man har adhd. Det kallas att man får en diagnos.*
9. *Lindrig, medelsvår och svår.*
10. *Att sova ordentligt så att kroppen och hjärnan får vila. Träning och bra mat är också viktigt.*
11. *För att medicinen kan göra att det blir lättare att fokusera, styra impulser och göra personen lagom pigg.*
12. *Det finns stressbollar, fidgets och hörselkåpor.*
13. *Hela livet.*
14. *Många med adhd har ett starkt driv och blir framgångsrika.*
15. *På attention.se och sjalvhjalppavagen.se.*
16. *Autism, språkstörning/DLD och Tourettes syndrom.*
17. *Neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.*
18. *En person som är expert på hur människor tänker, känner och beter sig.*
19. *Eget svar.*
20. *Eget svar.*



ÖVRIGA FACIT

SANT ELLER FALSKT

- | | |
|--|----------|
| 1. Adhd är en sjukdom. | F |
| 2. Det är vanligt med adhd. | S |
| 3. När man har adhd har man extra lätt för att koncentrera sig. | F |
| 4. En lärare ger diagnosen adhd. | F |
| 5. En psykolog och läkare ger diagnosen adhd. | S |
| 6. Alla kan medicineras så att man inte får adhd. | F |
| 7. Man kan medicineras för sin adhd så att det blir lättare att koncentrera sig. | S |
| 8. Det är vanligt att ett barn med adhd också har en förälder med adhd. | S |
| 9. Det finns bara en variant av adhd. | F |
| 10. Det finns hjälpmedel för att kunna hantera sin adhd. | S |