



## Mytiska väsen – Bigfoot

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken berättar om upptäckten av Bigfoot. Du får bland annat veta var man sägs ha sett Bigfoot och hur varelsen sägs se ut. Du får också läsa om vem Storfot och Snömannen är och om de finns i Sverige. Varför är forskare osäkra på om Bigfoot verkligen finns, och finns det människor som lurats om att de sett Bigfoot?

### LGR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1–3)
- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter. (SV åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter, för olika syften.

### LGRSÄR22 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Sakprosatexter för barn och unga. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1–3)
- Att resonera om innehållet i olika texter. (SV åk 1–3)



## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt med andra former för kommunikation.
- Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur och andra texter.

## ARKET RUNT

I denna övning får eleverna återge vad de har lärt sig.

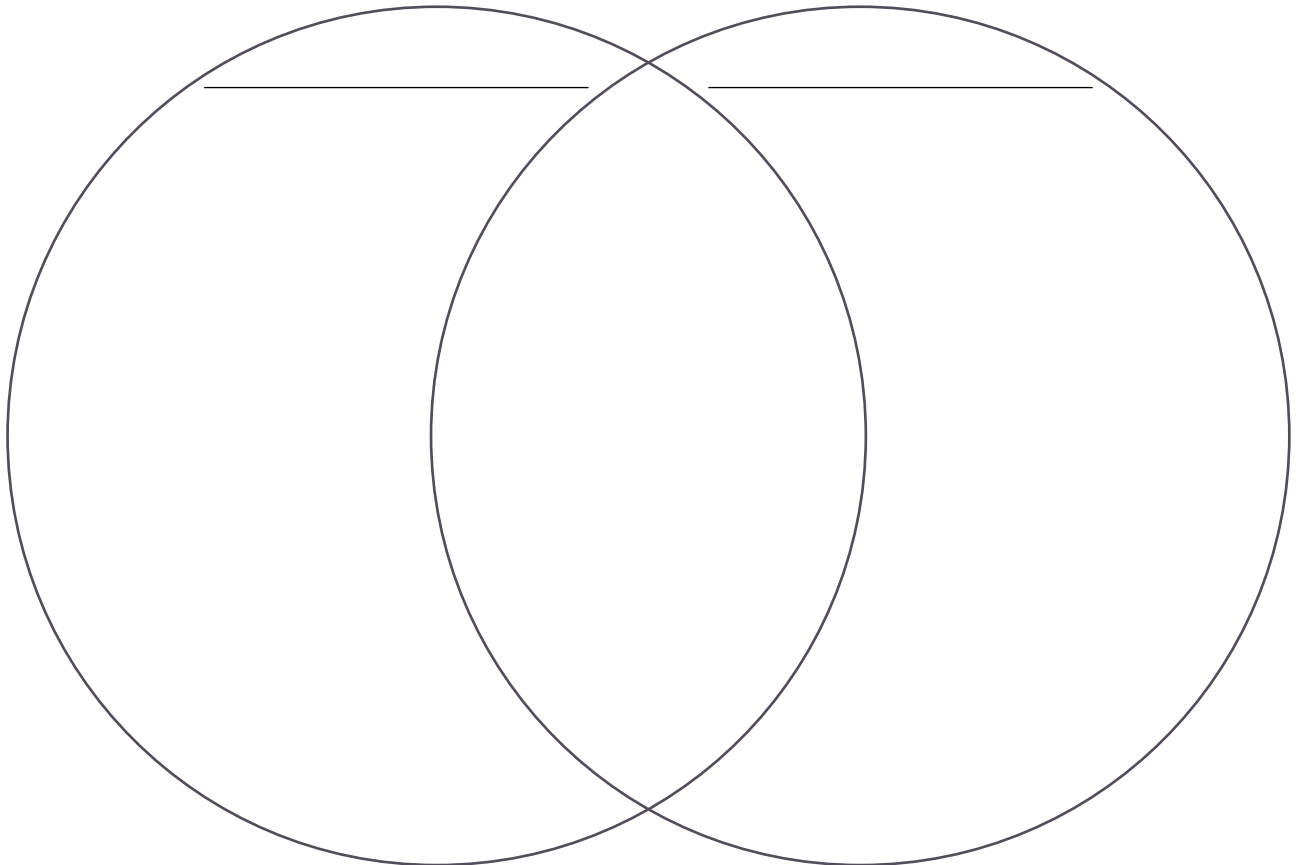
- Eleverna ska sitta i grupper om fyra.
- Kopiera bilderna nedan och klistra in dem högst upp på ett papper. Klistra in en bild per papper.
- Eleverna i gruppen får var sitt papper med en bild och en bestämd tid (cirka 2–3 minuter) på sig att återge vad de har lärt sig kring bilden.
- När tiden är slut låter man papperna rotera i gruppen. Eleverna får en chans att läsa vad kompisarna i gruppen har skrivit och också komplettera med egna inslag. Papperna ska rotera tills alla i gruppen har fått läsa och skriva på alla papper.
- Som avslutning kan man hänga upp gruppernas papper och låta de olika grupperna gå runt och läsa vad de andra grupperna har skrivit.





## JÄMFÖR TVÅ OLIKA VARELSER FRÅN BOKEN

Låt eleverna välja två varelser från boken och jämför dessa med varandra i ett Venndiagram.





## HISTORIEBERÄTTANDE

Historiskt finns det en tradition av historieberättande runt om i världen.

Låt eleverna inspireras av det som presenteras i boken.

Utifrån fakta ska eleverna skapa sina egna historier. Historien ska handla om Bigfoot eller någon annan varelse ur boken, till exempel hur någon träffar på Bigfoot och vad som händer då. Eleverna kan skriva sina historier som de vill, som text eller stödpunkter, men huvudsyftet med uppgiften är att de ska kunna förmedla sin historia muntligt. Berättelsen behöver därför inte var särskilt lång, utan fokus ska vara på att kunna fånga någon annan genom innehållet och sättet historien presenteras på.

Ett sätt att träna på sitt muntliga berättande kan vara att spela in sig själv när man tränar. Sedan kan man lyssna på sig själv för att höra hur det låter. Då kanske man upptäcker vad som fungerar och vad man behöver förbättra. Inspelningen kan även användas för att få återkoppling av pedagogen.

När eleverna har skapat sina berättelser och tränat på sina muntliga presentationer är det dags att framföra dem för en annan person. Förslagsvis kan det muntliga berättandet även genomföras i mindre grupper så att fler får ta del av historierna. Eleverna ska återkoppla till varandra direkt och fokus ska då vara på det positiva.

- Vad gillade du med berättelsen?
- Fanns det något extra fängslande i berättelsen?
- Hur gjorde berättaren dig intresserad?



## KÄLLKRITIK

I boken berättas att många har fejkat att de sett Bigfoot och att bilderna som de tagit är falska. Prata med eleverna om att vara källkritiska när de läser om något på nätet. Hur ska eleverna förhålla sig till detta?

Läs tillsammans med eleverna en nyhetsartikel som du har ändrat i så att den är för bra för att vara sann. Prata sedan med eleverna om artikeln verkar vara sann eller ej. Låt eleverna motivera sina tankar och svar.

Diskutera följande punkter som ett bra verktyg att använda för att värdera information i en artikel:

- Kan man lita på den som intervjuas? Är källan trovärdig?
- Finns det namn på den som har skrivit artikeln? Går det att ta reda på mer om avsändaren?
- Är det någon som får fördelar eller tjänar på det som skrivs i artikeln?
- Var fick du reda på faktauppgifterna? (Dagstidning, tv, internet, blogg, forum, sociala nätverk och så vidare.)
- När publicerades faktauppgifterna? Är de fortfarande aktuella?
- Talas det något om kritik mot faktauppgifterna?
- Kan du hitta samma fakta i någon annan källa?
- Är artikeln slarvigt skriven? Finns det stavfel?



## FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad kallas Bigfoot ibland på svenska?  
*Bigfoot kallas ibland Storfot på svenska.*
2. Vilket djur liknar Bigfoot enligt de som tror att varelsen finns?  
*Det som tror på Bigfoot säger att varelsen ser ut som en apa eller en björn.*
3. Vilket djur har det visat sig vara när personer sett djurspår efter vad de trott vara Bigfoot?  
*Det har visat sig vara djurspår från en björn eller älg.*
4. Vem fejkade att han skjutit Bigfoot?  
*Rick Dyer.*
5. Vad är det som gör att forskare inte tror att Bigfoot finns?  
*För att då borde det finnas fler Bigfoot i världen och fler människor borde ha sett varelsen. Det borde också finnas skelett efter Bigfoot.*
6. Vem är Yeti?  
*Vissa tror att Yeti är en varelse som lever högt uppe i bergen där det finns snö.*
7. Vilka djur tror Sykes att Yeti är en blandning av?  
*En gammal sorts isbjörn och en brunbjörn.*
8. Var tror man att skunkapan lever?  
*Man tror att skunkapan lever i Florida.*
9. Hur många rapporter om Bigfoot har rapporterats i delstaten Washington i USA?  
*650 rapporter om Bigfoot har rapporterats i Washington i USA.*



**Frågor mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

10. Varför kan man inte lita på foton som finns av Bigfoot?  
*För att många luras och vill att man ska tro att de verkligen har sett varelsen.  
De kan då i stället ha klätt ut sig till Bigfoot.*
11. Varför har man valt att döpa varelsen som man upptäckt i Tibet till Yeti?  
*För att Yeti betyder klippbjörn på tibetanska och man tror att Yeti lever uppe  
i bergen där det finns snö.*
12. Vad finns det för likhet mellan skunkapan och den svenska Storfot?  
*Att de båda två luktar illa.*

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge ett eget svar.)

13. Titta på bilden på sidan 11. Vad tror du att det är som Roger och Bob filmade?  
*Eget svar.*
14. Varför tror du att många har fejkat att de sett Bigfoot?  
*Eget svar.*
15. Tror du att Bigfoot finns i verkligheten? Varför/varför inte?  
*Eget svar.*
16. Hur skulle du reagera om någon berättade för dig att de sett Bigfoot?  
*Eget svar.*
17. Skriv något nytt som du lärde dig efter att du läst boken.  
*Eget svar.*





## VAD HETER VARELSEN?

Skriv namnet på varelsen under bilderna.



*Bigfoot*



*Yeti (snömannen)*



*Skunkapan*



*Storfot*